

COMPREENSÃO DE LEITURA E ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Lisandra Borges Vieira Lima (Universidade São Francisco)

As habilidades de leitura e a escrita são consideradas fundamentais para o sucesso na vida social e acadêmica. Detectar e avaliar o mais precocemente uma possível dificuldade na aprendizagem dessas habilidades permite que se faça uma intervenção, diminuindo problemas futuros na alfabetização. Nesse sentido, os objetivos desta pesquisa foram: avaliar tais habilidades em crianças do Ensino Fundamental; verificar diferenças quanto às variáveis sexo, idade e série; relacionar as medidas de construtos relacionados. Como instrumentos foram utilizados dois textos em Cloze e a Escala de Avaliação da Escrita (EAVE). Os textos em Cloze, com a técnica tradicional, apresentavam quinze lacunas cada um, proporcionais ao tamanho das palavras omitidas, as quais as crianças deveriam preencher com as palavras que julgassem as corretas para dar sentido ao texto. A EAVE é um ditado de 55 palavras, com alguma dificuldade em sua ortografia. Participaram da pesquisa 510 estudantes regularmente matriculados na primeira (n=117), segunda (n=121), terceira (n=149) e quarta séries (n=123), com idades variando entre 6 e 11 anos (M=8,5), entre elas 258 do sexo masculino e 252 do feminino. A aplicação foi realizada de forma coletiva, em sala de aula, orientada por pesquisadores especialmente treinados para a tarefa. As análises revelaram que não houve diferenças estatisticamente significativas entre os sexos, apesar de as meninas apresentarem médias superiores às dos meninos. Por meio da análise de variância, por idade e série, constatou-se uma crescente, sendo que os alunos mais velhos apresentaram pontuações melhores que os mais novos, assim como os das séries mais avançadas em relação às anteriores. Já a prova de Pearson revelou correlações altas, positivas e significativas entre as duas medidas. Evidenciou-se, assim, a relação entre os escores obtidos nos textos de Cloze e na EAVE, demonstrando haver relação entre as medidas dos construtos. Essas mensurações pareceram adequadas para o desenvolvimento da compreensão em leitura escrita. No entanto, sugere-se que estudos similares sejam desenvolvidos em outras séries e outros tipos de escola para que novas evidências contribuam para a generalização dos resultados.