

DESEMPENHO ESCOLAR: RELAÇÃO COM COMPREENSÃO DE LEITURA

Thatiana Helena de Lima (Universidade São Francisco)

Neide de Brito Cunha (Universidade São Francisco)

Lisandra Borges Vieira Lima (Universidade São Francisco)

Evelin Zago Oliveira (Universidade São Francisco)

Paula Cristina de Camargo Óses (Universidade São Francisco)

Acácia Aparecida Angeli dos Santos (Universidade São Francisco)

Thatiana Helena de Lima – thatyhl@hotmail.com – (11) 8213-7745

Estudos têm apontado que, para que haja um bom desempenho escolar, a compreensão em leitura é uma habilidade muito importante. Pesquisadores dessas áreas têm constatado que estudantes que apresentam dificuldades nessa habilidade não conseguem compreender as informações básicas do texto, pois não são capazes de elaborar hipóteses, fazer analogias ou criar novas ideias a partir do material lido. Nesse sentido, esses fatores seriam empecilhos para o bom desempenho acadêmico. Assim, este estudo teve como objetivo analisar a relação entre o desempenho escolar e a compreensão de leitura, bem como verificar possíveis diferenças entre as pontuações por ano escolar. Participaram da pesquisa 179 estudantes de duas escolas públicas do interior da cidade de São Paulo, sendo 108 do sexo feminino e 71 do masculino, com idades variando entre 6 e 11 anos. Dentre os participantes, 46 frequentavam o segundo ano, 43 o terceiro, 45 o quarto e 45 o quinto. Para a coleta dos dados foram utilizados o Teste de Desempenho Escolar (TDE) e dois textos elaborados com a técnica de Cloze tradicional. Na coleta de dados, os dois testes de Cloze foram aplicados coletivamente em sala de aula, enquanto o TDE foi aplicado individualmente, por pesquisadores especialmente treinados para a tarefa. Na análise dos dados, a prova de correlação de Pearson revelou índices de correlação positivos e significativos entre os escores dos instrumentos. Por meio da prova ANOVA foram identificadas diferenças significativas entre os anos escolares. Assim sendo, ficou evidenciada a relação entre o desempenho escolar e a compreensão de leitura e revelada a sensibilidade dos Clozes e do TDE para captar a progressão dos estudantes no decorrer dos anos escolares. Espera-se que esses instrumentos possam se tornar recursos disponíveis e úteis para os educadores no intuito de que possíveis dificuldades de aprendizagem possam ser diagnosticadas precocemente, favorecendo o êxito escolar dos estudantes.

Palavras-chave: desempenho escolar; compreensão de leitura; avaliação psicoeducacional.