

ANÁLISE DE UMA PROVA DE NEUROANATOMIA E NEUROFISIOLOGIA COM A TRI

Vicente Cassepp-Borges (Universidade Federal da Grande Dourados)
E-mail: cassepp@gmail.com; telefone: (67) 9999-4564

Resumo: A Teoria de Resposta ao Item (TRI) é muito utilizada no contexto da avaliação educacional. Apesar disso, essa utilização tem sido praticamente restrita às avaliações de nível nacional. Poucos estudos levaram a TRI para contextos menores, como a sala de aula. Parte da explicação para isso está no fato de que a TRI exige amostras grandes (geralmente mais do que 200 participantes) para ser aplicada. No entanto, ela pode fornecer dados úteis para amostras menores. O objetivo desse estudo é apresentar a análise psicométrica de uma prova da disciplina de Neuroanatomia e Neurofisiologia. A prova foi aplicada em 68 dos 73 alunos que estavam regularmente matriculados na disciplina. Ela continha 30 questões objetivas, com 4 alternativas, sendo apenas uma delas correta. A prova foi baseada no conteúdo ministrado em sala de aula e no livro-texto, com média de acertos de 13,90 ($DP = 4,49$). Ela mostrou avaliar o conhecimento na disciplina com precisão ($\alpha = 0,81$) e estrutura unifatorial. A aplicação ocorreu em duas salas de aula diferentes, sem que fossem redimidas quaisquer dúvidas dos alunos com relação a conteúdo. Os dados foram analisados com o pacote BILOG-MG, com um modelo de dois parâmetros. Os itens obtiveram uma dificuldade média de 0,33 ($DP = 1,14$) e discriminação média de 0,41 ($DP = 0,14$). Apesar da correlação elevada ($r = 0,99$) entre o traço latente “habilidade em Neuroanatomia e Neurofisiologia” (θ) e o percentual de acertos, foi possível perceber que algumas vezes o nível θ era maior em alunos com menor escore, e vice-versa. A curva de informação total sugere que a prova avalia alunos com nível θ entre -2,4 e +2,7, o que corresponde a aproximadamente 98,7% da população, em caso de distribuição perfeitamente normal. Todos os alunos que fizeram a prova possuíam um traço latente nos níveis avaliados, variando de -1,93 ($EP = 0,58$) a +1,86 ($EP = 0,57$). Os dados sugerem que, mesmo que não tendo um número de sujeitos suficiente, as análises psicométricas podem trazer informações importantes para o exercício da profissão de professor. Informações como o nível θ dos alunos avaliados, dificuldade e discriminação das questões da prova, dentre outras, devem auxiliar na elaboração de melhores avaliações. A atribuição da nota final do aluno baseada no θ , no entanto, deve ser problematizada. Embora o θ seja um escore mais justo, pois se refere ao traço latente de maneira direta, as médias ainda são mais compreensíveis para os estudantes. Deve-se também levar em consideração que, embora tenha se tratado de uma turma grande, é uma baixa amostra para a TRI, o que pode ter afetado a estimação dos parâmetros.

Palavras-chave: Teoria de Resposta ao Item, Neuroanatomia, Neurofisiologia.