

RESUMO

AValiação DA VALIDADE CONVERGENTE ENTRE DUAS MEDIDAS DE MOTIVAÇÃO PARA APRENDER. Jocemara Ferreira Mognon, Adriana Alcará, Lisandra Borges Vieira Lima, Thalyta Hulsen Lemos e Acácia Aparecida Angeli Santos (Universidade São Francisco). Apresentadora: Lisandra Borges Vieira Lima lisandra_borges@yahoo.com.br fax: (011) 4034-1277 telefone (011) 7458-7142

Em termos educacionais, a motivação é referida de forma mais específica como motivação para aprender e está intimamente relacionada ao envolvimento do estudante com as atividades realizadas no âmbito da escola. Contudo, os instrumentos de avaliação desse construto nem sempre apresentam parâmetros psicométricos que sustentem as informações pretendidas. Considerando a importância de se identificar evidências de validade, bem como a fidedignidade das medidas, entende-se como relevantes as pesquisas que se propõem a estudar a adequação psicométrica dos instrumentos de avaliação da motivação em universitários. Sob essa perspectiva, o objetivo deste trabalho foi o de investigar a evidência de validade convergente de duas medidas Escala de Motivação para Aprendizagem em Universitários (EMAPRE-U) e a Escala de Avaliação da Motivação para Aprender de Alunos Universitários (EMA-U). Ademais, pretendeu-se verificar possíveis diferenças considerando-se as variáveis sexo, faixa etária, área do conhecimento e semestre. Participaram da pesquisa 302 alunos universitários de duas universidades particulares do interior do estado de São Paulo, sendo 88 do sexo masculino (29,1%) e 214 do sexo feminino (70,9%) com idades variando entre 17 e 48 anos ($M=24,1$ anos; $DP=6,17$). Os estudantes frequentavam cursos da área das Ciências Exatas, Humanas e Saúde e estavam matriculados nas várias etapas dos respectivos cursos (1º ao 9º). Foram seguidos todos os procedimentos éticos para a realização da pesquisa, cuja coleta foi coletiva e ocorreu na própria sala de aula. Os resultados indicaram correlações significativas e positivas dos fatores da EMAPRE-U, meta aprender e da *performance*-evitação com a motivação intrínseca da EMA-U e ainda, correlação negativa das mesmas metas da EMAPRE-U com a motivação extrínseca. No que se refere aos demais resultados, foram detectadas diferenças estatisticamente significativas para as comparações concernentes às demais variáveis focalizadas como o sexo, a faixa etária e a área do conhecimento. Os resultados encontram respaldo na literatura, mas propiciam também questionamentos, incitando a novas pesquisas.

Palavras chaves: motivação para aprender, universitários, ensino superior.