

3) Identificação e intervenção em alunos com altas habilidades: Um estudo de caso em contexto escolar

Ana P. Antunes (Universidade da Madeira – Portugal)

Florismundo Costa (Universidade da Madeira – Portugal),

Gonçalo Olim (Escola EB 2,3 Horácio Bento Gouveia – Portugal)

A identificação dos alunos com altas habilidades revela-se um processo complexo e multi-referencial, que exige sensibilidade para a problemática e alguns cuidados no processo de avaliação, procurando minimizar quer a identificação de falsos positivos quer a identificação de falsos negativos. Neste trabalho apresentamos um estudo de caso sobre uma aluna com 11 anos de idade, frequentando o 6º ano de escolaridade, inicialmente encaminhada para o serviço de psicologia da escola por comportamentos disruptivos na sala de aula, ansiedade e impulsividade. Ao longo da descrição do caso relatamos o processo de identificação, discriminando os procedimentos e instrumentos de avaliação utilizados em termos de desempenho cognitivo (WISC-III, Matrizes Progressivas de Raven) e de outras competências (Teste de Pensamento Criativo de Torrance), bem como as propostas de intervenção veiculadas em termos de atendimento direto com a aluna (procura de diminuição da ansiedade e da impulsividade e treino de comportamentos mais ajustados) e relacionadas com a resposta mais alargada da escola (elaboração de programas de desenvolvimento). Terminamos tecendo alguns comentários à evolução desta aluna e ao papel que os educadores podem assumir como promotores da escola inclusiva no atendimento das necessidades dos estudantes com altas habilidades.