

Comportamento e Desempenho Escolar de Crianças Prematuras e de Baixo Peso ao Nascer. Rachel Gick Fan, Mirna Wetters Portuguez, Simone Aparecida Celina das Neves Assis, Magda Lahorgue Nunes. (Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul).

Apresentadora: Rachel Gick Fan, rachelgf@terra.com.br; fone: (51) 99458470 ou (51) 33925823.

Objetivo: Foi avaliar o desenvolvimento cognitivo e comportamental em idade escolar de recém-nascidos prematuros e de baixo peso ao nascer. **Métodos:** Estudo transversal em uma coorte de nascimentos (anos 1999 e 2000) de prematuros (idade gestacional <37 semanas) e baixo peso ao nascer (menos <2500g) internados no Hospital São Lucas da PUCRS. Para avaliar desenvolvimento cognitivo e comportamental foram utilizadas a Escala Wechsler de Inteligência III e a Lista de Verificação Comportamental para Crianças e Adolescentes. O primeiro, na sua edição atualizada, permite a avaliação da inteligência, atenção, habilidades viso-construtivas, funções executivas, linguagem, memória e quatro índices derivados de análises fatoriais, tais como índice de compreensão verbal, índice de organização perceptual, índice de resistência à distração e índice de velocidade de processamento. Esses quatro índices mostram a dimensão relevante das habilidades cognitivas dos indivíduos. O Inventário de Comportamentos da Infância e Adolescência foi preenchido pelos pais ou responsável legal a fim de obter dados sobre o funcionamento de seus filhos (competência social e problemas comportamentais). Ambos foram previamente traduzidos e validados para a língua portuguesa. **Resultados:** As diferenças mais significativas foram observadas no Índice de Organização Perceptiva, Índice de Resistência à Distração, Índice de Velocidade de Processamento, embora apenas a última tenha apresentado significância estatística ($P < 0,001$) quando comparado à referência estatística do teste. Entre os Subtestes do WISC-III foram encontradas diferenças estatisticamente significativas entre a amostra e a referência estatística do subteste (Informação, Semelhanças, Arranjo de Figuras, Código, Cubos e Procurar Símbolos). Em relação ao Teste CBCL foi encontrado uma maior disfunção na Escala de Competência Social quando comparada com à Escala de Problemas de comportamento. **Conclusão:** Prematuros e recém-nascidos de baixo peso que sobrevivem a complicações pré e perinatal têm risco de desenvolver distúrbios na infância ou na idade escolar precoce, tais como dificuldades de aprendizagem e comportamento. Esse risco pode aumentar em condições socioeconômicas desfavoráveis. Assim, eles requerem uma avaliação neuropsicológica que atente para suas necessidades, a fim de identificar precocemente as complicações mais tardias e permitindo uma intervenção específica.