

## O WISC-III E O PERFIL COGNITIVO DE CRIANÇAS COM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM. Rosana Maria Mohallem Martins. (FEPI – Centro Universitário de Itajubá-MG)

As dificuldades de aprendizagem (DA) se manifestam por dificuldades significativas na aquisição e uso da escrita, fala, leitura, raciocínio ou habilidade matemática, podendo ser decorrentes de causas internas ou externas ao indivíduo. O objetivo deste estudo foi verificar os resultados da Escala Wechsler de Inteligência para Crianças – 3ª edição (WISC-III) de crianças que foram encaminhadas para o processo de psicodiagnóstico com a queixa de dificuldades de aprendizagem. Foram estudados os prontuários de 27 crianças entre as idades de 7 e 12 anos, sendo 14 do gênero feminino e 13 do gênero masculino. Os resultados foram analisados considerando o nível geral de funcionamento intelectual (QI total), a discrepância entre as áreas verbal e de execução (QI verbal e QI de execução), os índices fatoriais e os subtestes. Foi possível verificar que em 63% dos casos o QI total estava abaixo da média, 26% na média e 11% acima da média. Comparando as áreas verbal e de execução, em 40% dos casos o QI de execução teve melhor classificação do que o QI verbal, em 37% dos casos as duas áreas tiveram a mesma classificação, e em 23% dos casos o QI verbal foi melhor classificado em relação ao QI de execução. Analisando os índices fatoriais pôde-se verificar que o índice de resistência à distração que inclui a atenção, memória imediata e abstração numérica foi o que mais se classificou abaixo da média. Em relação aos subtestes, os que tiveram maior número de casos abaixo da média foram o subteste aritmética (60%), semelhanças (48%), dígitos (48%), informação (48%) e cubos (37%). Os resultados mostraram que, de um modo geral, as crianças com dificuldades de aprendizagem tiveram maior prejuízo nas habilidades cognitivas de abstração numérica, atenção, memória imediata, analogias entre conceitos verbais, capacidade de reter informações do ambiente envolvendo a memória de longo prazo e na percepção espacial, sendo a maioria dessas habilidades correspondentes à área verbal.