

Propostas de Mesa Redonda

Métodos estatísticos avançados para a análise psicométrica de testes psicológicos

Apresentação 3: A análise dos itens de uma escala de competência de estudo para Brasil e Portugal por meio da Teoria de Resposta ao Item

Prof^a Dr^a Maria Cristina Rodrigues Azevedo Joly
Universidade São Francisco

A Teoria de Resposta ao Item tem por premissa que o desempenho de um examinando em um item do teste é função de um conjunto de traços latentes, possibilitando incluir em uma mesma escala métrica a dificuldade dos itens, assim como a habilidade dos sujeitos. É um método sofisticado para estimar a fidedignidade, bem como o erro de mensuração, que são abordados do ponto de vista da função de informação de itens individuais do teste. Será apresentado e colocado em discussão o estudo transcultural realizado com o objetivo de construção da Escala de Competência em Estudo – ECE para Brasil e Portugal. Este estudo visou verificar o ajuste da Escala de Competência em Estudo – ECE (Sup) ao modelo Rasch e se os seus itens sofrem um viés relacionado à área de conhecimento na qual se insere o curso que frequentam, considerando tanto os estudantes portugueses, quanto os brasileiros. Participaram 1304 estudantes, de ambos os sexos, que cursavam as áreas de Ciências e Tecnologias e Sociais e Humanidades em universidades brasileiras e portuguesas. As idades variaram de 17 a 58 anos. Os resultados quanto ao ajuste ao modelo de Rasch, revelaram que 35 itens estavam ajustados à escala. Contudo, 12 itens apresentaram problemas de ajustamento à escala. Em relação ao Funcionamento Diferencial dos Itens (DIF), os resultados evidenciaram que, dos 55 itens da escala, 20 indicaram diferenciarem-se quanto à área estudada, sendo que desses itens, 11 favorecem a adesão de resposta pelos estudantes da área de Sociais e Humanidades.