

## **Propostas de Mesa Redonda**

### **Avaliação psicológica e educacional no ensino superior**

**Apresentação 3:** Avaliação educacional em larga escala do ensino superior.

Profª Drª Claudette Maria Medeiros Vendramini  
Universidade São Francisco

Várias experiências de avaliação de ensino, desde o ensino básico até o ensino superior, têm sido realizadas pelo Ministério de Educação – MEC, utilizando mecanismos de avaliação que foram progressivamente implementados desde a década de 80. Diante da necessidade de validar as inferências feitas sobre a qualidade dos graduandos e dos cursos avaliados foi elaborada então uma nova proposta para a avaliação da educação superior que busca vincular a dimensão formativa a um projeto de sociedade comprometido com a igualdade e a justiça social. A nova proposta de um Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (*SINAES*) objetiva principalmente a melhoria da qualidade da educação superior brasileira. Nesse sistema a avaliação do desempenho dos estudantes tem como um de seus objetivos acompanhar o processo de aprendizagem e o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos que compõem as grades curriculares dos cursos. O Exame Nacional de Avaliação do Desempenho dos Estudantes (ENADE), que compõe esse sistema, foi realizado pela primeira vez em novembro de 2004, e avaliou 14 áreas, no ano de 2005 avaliou 13 áreas, e no ano de 2006 avaliou 15 áreas fechando assim o primeiro ciclo de avaliação dos cursos superiores brasileiros. A partir de 2007 esses mesmos cursos foram avaliados pela segunda vez e novos cursos foram incluídos na análise. A avaliação educacional requer a aplicação de conhecimentos teóricos e metodológicos da área de educação, psicologia, sociologia, entre outras áreas e a interpretação das informações coletadas por instrumentos de pesquisa, visando solucionar problemas e subsidiar tomadas de decisão. A confiabilidade nos resultados obtidos nesse processo de avaliação depende da qualidade dos instrumentos utilizados para a obtenção dessas informações. O objetivo desta palestra é apresentar alguns resultados da avaliação nacional, que tem sido feita pelo MEC desde 2004, do conhecimento específico e da formação geral de estudantes brasileiros de ensino superior, e alguns resultados de pesquisa sobre as propriedades psicométricas das provas utilizadas nesse processo de avaliação. Considerando que a qualidade dos itens e das provas aplicadas em um processo de avaliação é fundamental e imprescindível para garantir a confiabilidade e a validade das inferências feitas a partir de seus resultados, serão discutidos também as propriedades psicométricas de algumas provas aplicadas pelo MEC em sua avaliação em larga escala do ensino superior.