

Propostas de Mesa Redonda

Avaliação de Estratégias Cognitivas e Metacognitivas na Escolarização Formal

Apresentação 2: Avaliação de Estratégias de Aprendizagem em alunos do Ensino Médio

Profª Drª Acácia Aparecida Angeli dos Santos e Nubiorlândia Rabelo Pastor Oliveira
Universidade São Francisco

A Escala de Avaliação das Estratégias de Aprendizagem– EAVAP tem sido usada em pesquisas com diferentes amostras de alunos do ensino fundamental, tendo sido identificadas evidências de validade relativas à estrutura interna dos itens e evidência de validade de critério concorrente usando para tanto o rendimento escolar. No trabalho aqui apresentado o foco foi analisar evidência de validade em alunos de outra etapa de escolarização, o ensino médio, analisando sua correlação com um instrumento que avalia construto relacionado, a saber, a Escala de Motivação para Aprendizagem – EMAPRE, especificamente validado para alunos do ensino médio. Os participantes foram 347 estudantes, sendo 150 do sexo masculino e 197 do sexo feminino, com idades variando entre 14 e 52 anos ($M=18,78$; $DP=6,44$), matriculados nas primeiras, segundas e terceiras séries do ensino médio. Os dados revelaram a existência de evidência de validade convergente entre ambos os instrumentos, sendo encontradas correlações de magnitude moderada entre alguns fatores das duas escalas, no sentido esperado pelos construtos por elas medidos. A principal contribuição do estudo foi a de apontar para a possibilidade de se utilizar a EAVAP com alunos de escolaridade mais elevada do que aquela para a qual ele foi inicialmente proposto.