

## A CAPACIDADE DE EXPRESSÃO LÚDICA EM CRIANÇAS COM DIFERENTES NÍVEIS DE MATURIDADE COGNITIVA

Hilda Rosa Capelão Avoglia<sup>1</sup>

Ana Paula Azevedo Brisida

Eloísa Aparecida Basrroso Antonietto

O presente estudo focaliza o brincar de crianças em idade pré-escolar com diferentes níveis cognitivos. Para tanto, teve por objetivo verificar a capacidade de expressão lúdica em pré-escolares com diferentes níveis de maturidade cognitiva. Participaram do trabalho 8 alunos, com idades entre 5 e 6 anos, que freqüentavam uma pré-escola da rede pública da cidade de Ribeirão Pires / SP. Utilizou-se o Teste de Matrizes Progressivas Coloridas – Escala Especial de Raven para identificar o nível intelectual das crianças, obtendo-se, a partir desses resultados, a organização de dois grupos com 4 integrantes em cada grupo. Assim, Grupo I (GI) composto de crianças com nível intelectual classificado acima da média e Grupo II (GII) com nível intelectual abaixo da média. Posteriormente, foi realizada sessão lúdica com cada um dos grupos a fim de verificar sua capacidade de expressão lúdica. Os resultados foram analisados com base nos indicadores sugeridos por Ocampo (1981). No que se refere à capacidade de assumir papéis de forma dramática, motricidade, criatividade, tolerância a frustração, capacidade simbólica e adequação a realidade, observou-se que os grupos foram comparativamente similares. Entretanto, quanto à escolha dos brinquedos e a modalidade do brincar, as crianças com nível de inteligência acima da média optaram por jogos e brinquedos com regras e procuraram utilizá-los de forma conjunta, em equipe, o que favorecia na compreensão do objetivo do jogo. Além disso, esse grupo (GI) se apropriou dos materiais lúdicos de forma organizada e bem sucedida. Diferentemente, das crianças com nível de inteligência abaixo da média, cuja preferência foi por brinquedos mais primitivos e pouco desafiadores. Conclui-se que, possivelmente, a criança, ao optar por um determinado brinquedo, faz uso de sua maturidade cognitiva. Contudo, de um modo geral, essa condição não se mostrou significativa quanto aos demais indicadores que envolvem a capacidade de expressão lúdica.

---

<sup>1</sup> Apresentadora. Universidade Metodista de São Paulo. São Caetano do Sul / SP. [hildaavoglia@aol.com](mailto:hildaavoglia@aol.com).