

## SENTIMENTOS QUE NORTEIAM A RELAÇÃO PROFESSOR -ALUNO COM DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

Alessandra Colombo Rossetto<sup>1</sup>  
Maria Ângela Colombo Rossetto

Os elementos que interferem no processo de aprendizagem escolar geralmente são ocasionados pela combinação de diversos fatores. No entanto, as conseqüências das dificuldades favorecem o desenvolvimento de sentimentos de insegurança dificultando as possibilidades de sucesso. Sabe-se que as experiências infantis são importantes determinantes para o comportamento adulto e que a escola exerce forte influência na formação da personalidade do indivíduo. Entre o professor e aluno estabelece-se um campo de relações, que propicia as condições para o aprender. Dessa forma, o conteúdo a ser ensinado deixa de ser o centro do processo pedagógico e a figura do professor e sua significação para o aluno é que passam a ser a chave para o aprendizado. Entendendo a educação como um processo que ajuda a moldar o auto-conceito da criança o presente trabalho tem por objetivo analisar a relação professor x aluno com dificuldade de aprendizagem. A presente pesquisa foi realizada na Clínica Psicológica do UniFMU com 10 alunos da 4ª série do ensino fundamental de escolas públicas da cidade de São Paulo, sendo 5 com queixa de dificuldade de aprendizagem e 5 com sucesso escolar. Para levantamento dos dados foi aplicada a técnica gráfica “Par Educativo” de Oris e Ocampo (1981). A aplicação ocorreu de forma individual solicitando que a criança desenhasse uma pessoa que aprende e outra que ensina. Após a realização do desenho sugeriu-se que criassem uma história. O desenho foi analisado em seus aspectos estruturais e formais relacionando com análise dinâmicas dos conteúdos das histórias. Pela análise dos desenhos das crianças com dificuldade de aprendizagem, os traçados apresentam linhas finas; tamanho pequeno da figura do aluno em relação a folha e ao tamanho da representação da figura do professor. As figuras foram desenhadas de modo distante uma das outras fato este que não ocorreu nos desenhos das crianças sem problemas de aprendizagem. Tais dados relacionados aos conteúdos das histórias, sugerem que as crianças com dificuldade de aprendizagem sentem-se rejeitadas pela professora que é vista como distante e agressiva. Demonstraram sentimento de insuficiência, inadequação e fracasso sendo que a vivência escolar retrata sofrimento e humilhações. Deste modo, observa-se a necessidade de intervenção no contexto escolar com projetos pedagógicos que favoreçam o desenvolvimento intelectual, afetivo e social.

Palavras chaves: dificuldade de aprendizagem/ autoconceito /relação aluno x professor.

---

<sup>1</sup> Apresentadora. Centro Universitário UniFMU. São Paulo / SP. ale\_mack@uol.com.br.