

APLICAÇÃO DA TÉCNICA DE EQUALIZAÇÃO EM UMA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DE LARGA ESCALA.

Cecília Brito Alves ¹
Girleene Ribeiro De Jesus
Fabiana Queiroga
Joaquim José S. Neto
Josemberg Moura de Andrade

Esse estudo tem por objetivo descrever o procedimento de equalização utilizado em uma avaliação educacional realizada em uma rede de escolas de Ensino Fundamental do Estado de São Paulo. A técnica da equalização ou equating permite comparar os resultados de avaliações obtidos em diferentes anos e entre diferentes séries. São duas as situações de equalização utilizadas nesta avaliação: horizontal e vertical. A primeira dessas visa obter a equivalência entre resultados de provas diferentes aplicadas à mesma população. Já a equalização vertical objetiva fazer a equivalência em testes intencionalmente construídos para serem diferentes em dificuldade. Esse procedimento é utilizado, por exemplo, quando amostras aleatórias de populações diferentes respondem a provas distintas, pois é esperado que as habilidades estimadas para as amostras de duas populações estejam expressas em escalas diferentes. O presente estudo foi realizado com a participação da população de alunos da 5ª e da 8ª séries do Ensino Fundamental da referida rede. O total de participantes foi de 26.303 alunos, 51% são alunos da 5ª série e 49% da 8ª série, alocados em 164 Centros Educacionais dessa rede de ensino. Estes responderam a provas de Língua Portuguesa e Matemática. Aplicou-se cinco tipos de provas para a disciplina de Língua Portuguesa e cinco para a de Matemática. Por meio do delineamento de Blocos Incompletos Balanceados (BIB), formou-se dez cadernos, contendo 18 questões de Língua Portuguesa e 20 de Matemática. Em relação ao método de análise dos dados, fez-se uso da Teoria de Resposta ao Item (TRI) para a estimação dos parâmetros dos itens (calibração) e da proficiência dos alunos. O software BILOG-MG foi usado para essa estimação. Na equalização dos resultados, foi utilizada a técnica da equivalência de testes Média/Sigma. Após a obtenção dos coeficientes de equalização e dos procedimentos de equiparação dos resultados, verificou-se aumento na habilidade média dos alunos, quando comparados à avaliação do ano anterior. Com base nos resultados, conclui-se que as habilidades médias encontradas sugerem que os alunos estão progredindo em relação ao alcance das competências requeridas e avaliadas e, ainda, que a técnica de equalização é uma ferramenta indispensável para a realização de avaliações longitudinais e/ou comparativas.

Palavras-chave: Equalização, avaliação educacional e Teoria de Resposta ao Item.

¹ Apresentadora. UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA / DF. girleeneribeiro@yahoo.com.br.