

## ANÁLISE PSICOMÉTRICA DA PROVA DE PSICOLOGIA – ENC/2002

Cecilia Brito Alves<sup>1</sup>  
Luiz Pasquali

O objetivo desse estudo é relatar os resultados obtidos a partir da análise psicométrica da prova de psicologia aplicada no Exame Nacional de Cursos (ENC) de 2002. Em avaliações educacionais, tais como o ENC, faz-se necessária a utilização de várias metodologias que proporcionam o alcance dos objetivos da avaliação. Um dos passos metodológicos é a análise dos resultados obtidos. A análise psicométrica aqui realizada foi baseada na Teoria de Resposta ao Item (TRI) e na Teoria Clássica dos Testes (TCT). A TRI propõe modelos de variáveis latentes que explicam o desempenho do sujeito numa tarefa de forma que a probabilidade de resposta correta do sujeito a um dado item está relacionada ao traço latente ou habilidade que ele possui na área de conhecimento. Por outro lado, o foco da TCT não é o traço latente e, sim, o escore obtido pelo sujeito em um determinado teste. Nessa vertente, analisou-se o índice de dificuldade e a correlação bisserial dos itens. Dois conceitos muito importantes e que serão utilizados neste estudo são o de fidedignidade e o de validade. O método de análise fatorial utilizado neste estudo é o Full Information Factor Analysis, também chamada de Análise Fatorial de Informação Plena (AFIP). O número de participantes do curso de Psicologia no ENC/2002 foi de 10.596, sendo que, no presente estudo, foram excluídos da análise 640 concluintes que entregaram a prova em branco. Os resultados apontaram que a prova utilizada na avaliação foi bastante difícil, não muito discriminativa, minimamente unidimensional e com baixos índices de fidedignidade e validade. Por fim, os resultados deste estudo são relevantes para pesquisadores e profissionais da área de avaliação educacional, a fim de que estejam atentos às implicações na utilização de instrumentos que possuem índices de validade e fidedignidade baixos. Os resultados apontam contribuições importantes, principalmente no que diz respeito à necessidade de um questionamento e busca de conhecimento acerca da adequação e das implicações existentes na utilização de técnicas de análise de dados. De modo geral, este trabalho pretende incentivar no leitor espírito crítico, questionamentos e dúvidas sobre a propriedade das avaliações realizadas.

Palavras-chaves: Análise psicométrica, Exame Nacional de Cursos, avaliação educacional.

---

<sup>1</sup> Apresentadora. UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA / DF. cecilia1309@yahoo.com.br.