

O NÍVEL DE REGULARIDADE SOM-LETRA AFETA O TEMPO DE REAÇÃO EM TAREFA DE LEITURA EM VOZ ALTA DE PALAVRAS ISOLADAS?

Lucas Henrique Braga¹
Patrícia Silva Lúcio
Ângela Maria Vieira Pinheiro

O presente trabalho propõe estudar o efeito de regularidade em termos de tempo de reação na leitura em voz alta de palavras isoladas de crianças de 1ª à 4ª série do ensino fundamental. Em um estudo sobre um banco de itens a serem usados em tarefas de leitura em voz alta para testar o efeito de regularidade na leitura, o grupo de crianças leu, em dois momentos diferentes, uma lista com 323 palavras de baixa frequência, variando em quatro níveis de regularidade para a leitura (palavras regulares, irregulares, regras e irregulares-regras), mas com diferentes níveis de regularidade para a escrita, gerando um total de 16 combinações de regularidade para a leitura e para a escrita. De uma maneira geral, com exceção da 1ª série, não houve efeito de regularidade. Uma análise qualitativa revelou que, em todas as categorias de regularidade para a leitura, alguns itens apresentaram médias bastante elevadas e desviantes em relação à média do grupo e foram identificados por análise estatística como “outliers”. Alguns desses “outliers” foram comuns a todas as séries, e a análise qualitativa mostrou que o nível de regularidade para a escrita pode ter influenciado no tempo de processamento desses itens. Assim, os “outliers” tendem a se distribuir de uma maneira uniforme entre todas as categorias de regularidade para a escrita das palavras regulares para a leitura. Entre as palavras irregulares para a leitura, a predominância é de palavras que são irregulares e irregulares-regras para a escrita. Já nas palavras irregulares-regras para a leitura, os “outliers” se concentram entre as palavras com o mesmo nível de regularidade na escrita. Os resultados sugerem que, pelo menos para o tempo de reação na leitura em voz alta de palavras isoladas, a regularidade para a escrita pode ser um fator que deve ser levado em conta no momento de se criar listas de palavras que farão parte de itens de testes de leitura entre crianças das séries iniciais. Entretanto, estudos mais aprofundados devem ser realizados a fim de se tirar conclusões mais esclarecedoras.

¹ Apresentador. UFMG. Belo Horizonte / MG. lucashbraga@yahoo.com.br