

ANÁLISE DO FUNCIONAMENTO DIFERENCIAL DOS ITENS NA PROVA DE PSICOLOGIA – ENC/2002

Cecilia Brito Alves¹
Luiz Pasquali

Este estudo tem por objetivo relatar os resultados obtidos no estudo do Funcionamento Diferencial dos Itens (DIF) a partir da técnica Mantel-Haenszel. Utilizou-se a região geográfica da instituição de ensino como grupo de análise. Entende-se que um item apresenta DIF se indivíduos que têm a mesma habilidade, mas que possuem a diferentes grupos, não têm a mesma probabilidade de acertar o item. O método de Mantel-Haenszel (MH) é freqüentemente utilizado pelo Educational Testing Service (ETS) para detectar os itens que exibem substancial DIF para algum grupo de examinandos e, no caso de pré-testagem, para eliminar tais itens da prova. O método MH consiste em comparar o desempenho de dois grupos de examinandos em cada análise de DIF, a saber, o grupo focal com o grupo de referência. Cada item do teste é analisado separadamente. Neste estudo, o escore total do sujeito é utilizado como variável de análise. Para proceder as análises foram utilizados os dados da prova de Psicologia aplicada no Exame Nacional de Cursos (ENC) de 2002, em que participaram 9.956 concluintes de Psicologia de todo o país. A prova objetiva foi composta por 40 itens, tendo os concluintes acertado, em média, 38% da prova. Um item foi anulado após a aplicação da prova. Os resultados das análises apontam um elevado número de itens que apresentam DIF. Em geral, a região em que foi encontrado o maior número de itens com DIF foi a Centro-Oeste. Já o menor número de itens com DIF foi encontrado ao se analisar a região Sul. É imperativa a necessidade de mais estudos sobre a avaliação de nível superior, especificamente, no que se refere ao funcionamento diferencial dos itens nos instrumentos utilizados. Além disso, é inegável relevância e a repercussão dos resultados de uma avaliação de tal porte na vida acadêmica das instituições de ensino superior de todo o país demandam a realização de mais pesquisas na área. Os resultados deste estudo são relevantes a pesquisadores e profissionais da área de avaliação educacional, especialmente no sentido de despertar a atenção às implicações na utilização de instrumentos que apresentam uma alta proporção de itens com funcionamento diferencial.

Palavras-chaves: Funcionamento Diferencial dos Itens (DIF), Exame Nacional de Cursos, avaliação educacional.

¹ Apresentadora. UNIVERSIDADE DE BRASILIA / DF. cecilia1309@yahoo.com.br.